

# **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА УЧЕБНОГО ПРОЕКТА В ОБУЧЕНИИ ГЕОГРАФИИ**

***Е.В. Волкова,***

*учитель географии МКОУ СОШ №4,*

*с. Московское Изобильненского городского округа*

*Ставропольского края*

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее – ФГОС ООО) предполагает серьезные изменения в организации образовательной деятельности, в том числе и в преподавании географии. На современном этапе цель географического образования – формирование в сознании обучающихся системы взглядов, принципов, норм поведения в отношении к географической среде, готовность к активной деятельности в быстро меняющемся мире. В результате цель школьной географии имеет три уровня:

- формирование научной картины мира;
- приобретение школьниками знаний и умений;
- воспитание и всестороннее развитие личности.

География является одной из основополагающих дисциплин, служащих для формирования национальной идентичности человека. Для гражданина России географические знания играют особую роль, что обусловлено длительной историей формирования Российского государства, размерами и географическим положением его территории, природным, этническим и историко-культурным разнообразием, а также традиционно сложившейся ресурсной ориентацией экономики.

Согласно Концепция развития географического образования в Российской Федерации (утверждена протоколом заседания коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 24 декабря 2018 года), преподавание географии в школе должно основываться на формировании



яркой и образной картины мира, на получении практических навыков использования географической информации.

Возникла новая для образования, а значит и для меня как учителя, проблема: подготовить человека, умеющего находить и извлекать необходимую ему информацию в условиях её обилия, усваивать её в виде новых знаний. Решение этой проблемы вызвало необходимость применения новых подходов и образовательных технологий в работе.

В своей педагогической практике на уроках географии мною чаще всего используются такие виды проектов, как игровые, творческие, информационные и исследовательские. Вид выбираемого проекта зависит от возраста обучающихся и выбора темы.

Учебный проект – это форма работы по конкретной проблеме, где ставится цель, планируются и обсуждаются этапы, сроки и методы работы.

Изучение родного края в ходе реализации метода учебного проекта позволяет обучающимся адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитать у себя потребность в рациональном использовании природных богатств и в охране окружающей среды.

Так на примере реализации регионального компонента при изучении темы «Природные ископаемые Ставропольского края» был разработан учебный проект «Известняк, рождённый морем».

#### Этапы реализации проекта

Подготовительный этап		Сроки
1. Составление плана проекта		сентябрь
2. Подготовка теоретического и практического материала в рамках проекта		
Основной этап		
Интеграция образовательных областей	Содержание деятельности	
Познание	Урок «Полезные ископаемые», «Полезные ископаемые	сентябрь –



	Ставропольского края». Работа с картой Ставропольского края «Где живешь, ты известняк?»	октябрь
<b>Социализация</b>	Экспериментальная деятельность по ознакомлению обучающихся с территорией распространения известняка по Ставропольскому краю. Показ презентаций по теме «Известняк Ставрополя»	октябрь
<b>Коммуникация</b>	Образ камня в рассказах, сказках, малых фольклорных формах. Составление творческих рассказов «Камни разные нужны, камни всякие важны». Проведение викторины «Что мы знаем о камнях»	ноябрь
<b>Чтение научно-популярной литературы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Известняк в архитектуре Древней Руси.</li> <li>– Памятники русской архитектуры и монументального искусства XII–XX вв. Выпуск 8. – М.: Наука, Государственный институт искусствознания, 2010. – 584 с.</li> <li>– Пилявский В.И. Смольный. – М.: Государственное издательство литературы по строительству и архитектуре, 2002. – 104 с.</li> <li>– Платонов Е.В. Часовни Тихвинского уезда. – М.: Гуманитарная Академия, 2011. – 304 с.</li> <li>– Ревзин Г. Великолепная двадцатка. Архитектура Москвы и зачем она была. – М.: Strelka Press, 2013. – 161 с.</li> </ul>	октябрь - ноябрь
<b>Здоровье и физическое развитие</b>	Экскурсия Красная балка с. Подлужное	октябрь
<b>Безопасность</b>	Беседа: «Камень –это польза?» (литотерапия: лечение камнями). Классный час «Камень – друг, или враг?»	ноябрь
<b>Опытно-экспериментальная деятельность</b>	Практические работы: <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Определение свойств известняка»;</li> <li>– «Наблюдение над органическими остатками».</li> </ul> Опыт: «Взаимодействия известняка с	ноябрь



	кислотами». Эксперимент: «Получаем известняк». Составление карты – маршрута «В поисках известняка, рожденного морем!»	
Заключительный этап		декабрь
Презентация коллекция «Вот такой наш известняк!» Тематика исследовательских работ: «Известняковые карьеры Ставрополя»; «Известняк в архитектуре Ставрополя и моего села»; «Окаменелости – свидетели прошлого, или как в нашей местности появился известняк?» и т.д.		

В ходе реализации этого проекта обучающимся предлагаются различные варианты опытно-экспериментального исследования.

*Практическая работа.*

Цель: определить свойства известняка.

1. Рассмотрите образец известняка.
2. Определите его свойства. Какого цвета известняк?

Состояние известняка: твёрдое, жидкое, газообразное; прозрачный или не прозрачный; определите плотность известняка: плотный, сыпучий; растворяется или нет, где используется и на основании какого свойства, как обозначается на карте, добывают ли это полезное ископаемое у нас в крае.

3. Результаты запишите в таблицу.
4. Сделайте вывод о свойствах известняка.

*Опыт:* «Взаимодействие известняка с кислотами (соляная, уксусная кислоты)».

*Химикаты и оборудование:* сильные кислоты: HCl (соляная), слабая CH<sub>3</sub>COOH (уксусная), штатив с пробирками, спиртовка, держатель.

Реагент	Наблюдения	Вывод
HCl (соляная)	Реакция бурная На стенках пробирки появились капельки воды, и выделился углекислый газ.	Хорошо взаимодействует с соляной кислотой
CH <sub>3</sub> COOH (уксусная)	Реакция бурная На стенках пробирки появились капельки воды, и выделился углекислый	Плохо взаимодействует с уксусной



	газ. Реакция медленная, но при нагревании скорость реакции увеличилась.	кислотой, так как кислота слабая
--	---	-------------------------------------

*Эксперимент: «Получаем известняк»*

Для выполнения опыта понадобится:

- коробка из-под обуви;
- небольшой полиэтиленовый пакет для мусора;
- пластиковые стаканчики;
- сухая штукатурка;
- вода;
- ракушки.

*Время для проведения эксперимента:*

Около 15 минут отводится для подготовки к опыту «Получаем известняк»; 5 дней для получения известняка.

*Начинаем эксперимент:*

1. Постелите полиэтиленовый пакет на дне коробки. Пакет должен плотно прилегать к коробке.
2. Добавьте сухой штукатурки и воды в коробку, тщательно перемешивая.
3. Добавьте ракушек в коробку и смешайте их с гипсовой смесью.
4. Перелейте получившуюся смесь в пластиковые стаканчики.
5. Поместите стаканчики в теплом месте, например, внутри кухонного шкафа. Оставьте в покое в течение 5 дней.
6. На пятый день можете извлекать получившийся известняк.

*Примечание:* ракушки могут быть любого размера, но воспользуйтесь более мелкими ракушками для наилучшего качества известняка.

*Наблюдение:* похож ли получившийся известняк на природный?

*Результат:* известняк является одним из видов осадочных пород. Когда микроскопические морские животные умирают, они падают на дно



океана, где их собирают ракушки. Так ракушки собирают эти частицы в течение долгого времени, и формируется известняк.

Опыт работы показывает, что знания, добытые учениками в процессе активной деятельности, не только легче и сознательнее усваиваются, но и значительно прочнее.

ФГОС ООО требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа. Методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы основного общего образования. Современные программы основного общего образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

Главным мотивом проектной деятельности является интерес самого учащегося. В связи с этим проектная деятельность играет значительную роль, которая позволяет: выявить творческие способности ребёнка; улучшить контакт с учащимися, родителями; развить исследовательские и коммуникативные умения, навыки сотрудничества; дать детям эмоциональную и содержательную поддержку для их самоутверждения.

География и краеведение – направления взаимосвязанные, географическое краеведение входит в учебную программу с 6 по 9 класс.

Вот такие вопросы использую при изучении географии родного края на уроках географии.

Тема урока	Вопросы
6 класс	
Определение направлений по плану местности	На местности определите направления по азимуту и по местным признакам
Съемка местности	Проведите съемку плана школьного двора
Географические координаты	Определите географические координаты с. Московского, г. Ставрополя



Породы, слагающие земную кору	Рассмотрите коллекцию горных пород нашей местности, определите их происхождение
Равнины	Определите, на какой равнине расположен Ставропольский край
7 класс	
Распределение температуры воздуха и осадков на Земле	Факторы, влияющие на распределение температуры и осадков на территории края
Климаты Земли	Тип климата, характерный для Ставрополя
Климат Африки.	Сравнение климата с местным для лучшего восприятия материала обучающимися
8 класс	
Политико-административное устройство Российской Федерации	Ставропольский край в составе субъектов РФ, федеральных округов
Численность и естественный прирост населения	Численность и естественный прирост населения Ставропольского края в сравнении с другими субъектами РФ
Национальный состав	Ставропольский край – многонациональный регион
Миграции населения	Миграции населения области в поисках работы
Городское и сельское население. Расселение населения	Численность городского и сельского населения в сравнении с др. регионами России

Направление в краеведческом принципе обучения реализуется через уроки, внеклассные мероприятия, кружок «В мире географии».

Во внеурочной деятельности – участие обучающихся в конкурсах конференциях различного уровня:



Уровень	Название	Кол-во	Результат
Федеральный 2018 г.	Всероссийский конкурс «Созидание и творчество». Секция учебный проект «Прогноз погоды на лето на основании анализа направления ветра в марте в с. Московское» (г. Обнинск)	1	Лауреат II ст.
	IX всероссийский конкурс творческих работ «Моя малая Родина» (г. Москва)	2	Победитель Участник
	Конкурс видеороликов «Россия – есть чем гордиться» в рамках профильной смены «Мир открытий» (г. Анапа)	1	Победитель
	Детский конкурс «Спроси строителя» в рамках проекта «Я – Строитель Будущего!» Номинация «Лучший вопрос об истории строительства» (г. Москва)	1	Победитель
Муниципальный 2019 г.	1-й Изобильненский окружной слёт участников Всероссийского туристско- краеведческого движения «Отечество 2019»	2	Победитель Призер
Краевой 2019 г.	Краевой этап «Арктур-Артек»	1	Победитель
	32-й краевой слёт Всероссийского туристско- краеведческого движения «Отечество 2019»	2	Участники
	Конкурс по скоростной сборке пазл-карт Российской Федерации «Собери Россию»	4	Участники



Федеральный 2019 г.	Международный творческий конкурс «Погода для всех Номинация: «Погодная летопись моего родного края». Номинация: «Тайна полярной печати»» (г. Саратов).	3	Победитель участники
	Федеральный этап «Арктур-Артек» (г. Москва)	1	Призер
	Всероссийский конкурс «Гостеприимный Кавказ» заочный этап	1	Лауреат
	«Лучший гид России»	1	Участник
	V Российский краеведческий турнир-конференция «Гостеприимный Кавказ» (г. Нальчик)	1	Победитель
	Заключительный очный этап VII Международного конкурса научно-исследовательских и творческих работ учащихся «Старт в науке» секция «География» (г. Сочи)	2	Победители
Краевой 2020 г.	Региональный дистанционный эколого-географический конкурс «Аква-Вита», посвященная Всемирному Дню воды	5	Призеры 2 место
	Региональный дистанционный эколого-географический конкурс «Птичья география»	5	Призеры 3 место
	Региональный дистанционный эколого-географический квест-марафон «Экологическая тропа» посвящённый Всемирным дням защиты	5	Призеры 3 место



	от экологической опасности		
Федеральный 2020 г.	Второй чемпионат России по географии	5	Участники
	Всероссийская онлайн-конференция учащихся «Шаги в науку» (г. Обнинск)	1	Диплом 2 степени
	Всероссийский конкурс на участие в тематической дополнительной общеразвивающей программе Русского географического общества «Мир открытий» в ФГБОУ «ВДЦ «Орлёнок»	4	Победители

В своей работе я показала на конкретных примерах, как используется краеведческий материал в обучение географии. Краеведческая работа в школе:

- развивает творчески способности школьников;
- расширяет кругозор и обогащает знаниями краеведческого характера;
- формирует у обучающихся умения и навыки ведения поисковой, исследовательской работы в походах, экскурсиях, музеях, архивах;
- повышает культуру умственного труда;
- пробуждает интерес к изучению жизни и природы своего края, города, страны;
- воспитывает личность гражданина-патриота, способного стать защитником своего Отечества.

На местном материале легче всего воспринимаются и формируются географические понятия. И не только!

Самое главное, воспитывается в детях любовь к родному краю, чувство гордости за свою Малую Родину.